

OBLIGATOIRE POUR TOUS LES DOCTORANTS CONTRACTUELS AVEC CHARGE D'ENSEIGNEMENT DE VALIDER SP03 OU SP04

Objectifs

La plupart des doctorants ne reçoivent pas de formation en pédagogie alors que l'enseignement fait partie des principales activités d'un enseignant-chercheur à l'université. L'objectif de ce cours est de fournir aux participants des connaissances et des outils leur permettant d'améliorer leurs enseignements.

Pour cela, nous nous baserons sur les recherches réalisées dans le champ de la psychologie cognitive, sociale et de l'éducation

Contenu

- Quelques principes de base pour un enseignement efficace : présentation d'outils faciles à mettre en place, permettant d'instaurer une relation pédagogique efficace entre enseignants et enseignés, d'augmenter l'implication des doctorants mais aussi de maintenir un bon niveau d'attention et faciliter la mémorisation.
- Coopérer pour mieux apprendre : présentation de techniques d'apprentissage coopératif. Comment les mettre en place, concrètement, en cours ?
- Motiver les étudiant(e)s : Comment l'enseignant peut agir sur la motivation des doctorants, leur intérêt pour la discipline, leur persistance lorsqu'ils ou elles sont confrontés à des difficultés et leur apprentissage ?
- Se sentir capable d'apprendre : Un obstacle récurrent à l'apprentissage et à la motivation est le fait de ne pas se sentir capable de réaliser la tâche demandée. Comment créer des contextes pédagogiques permettant d'éviter cet obstacle et de faciliter l'engagement de chacun dans ses apprentissages ?
- Favoriser la réussite de tous : Certaines méthodes pédagogiques ou pratiques évaluatives ont pour effet d'accentuer les différences entre doctorants. Comment celles-ci peuvent être remplacées par des méthodes plus justes et permettant d'augmenter la réussite de tous les doctorants, indépendamment de leurs origines, de leur passé scolaire ou universitaire ou de leur sexe ?

S'inscrire via ADUM [ici](#)

Méthodes

Dans ce cours, nous utilisons des méthodes de pédagogie active. On alternera donc des phases de travail coopératif, des interactions et échanges avec l'enseignant, des quizz, du travail sur la base de supports.

Modalités

Langue : Français et Anglais

Public cible : doctorants toutes années

Prérequis : Obligatoires pour les doctorants contractuels avec charge d'enseignement

Formateurs :

Nathalie YOUNES, MCF, Laboratoire ACTé, UCA,
Sciences de l'éducation
Céline DARNON, PU, Laboratoire LAPSCO

Durée : 14 heures (2 journées)

Modalité : présentielle

Nombre maximum de participants : 20 participants

Validation : 1 module

